

Режим работы: 9-часовое пребывание детей в детском саду при пятидневной рабочей неделе, с 8.00 ч до 17.00 ч.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование органа* | *Функции* |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной программой, реализуемой в детском саду и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ Родионовского детского сада», которая разработана на основе общеобразовательных технологий:

* «Школа 2100» («Детский сад 2100»), авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, М.В.Корепанова, О.А.Куревина, О.В.Чиндилова (речевое развитие, подготовка к обучению грамоте)
* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, художественно-эстетическое развитие, занятия с детьми раннего возраста)
* Авторская программа "Школа 2000…" Л.Г.Петерсон (ФЭМП)

по образовательным областям:

* физическое развитие;
* речевое развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие.

 Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При составлении Программы учитывались потребности детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

При реализации образовательной программы использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не применяется.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 1 г.3 мес. до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики - наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на 1 июня 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития  целевых ориентиров  детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | %  воспитанников  в пределе  нормы |
| 0 | 0 | 14 | 93% | 1 | 7% | 14 | 93% |
| Качество освоения  образовательных  областей | 0 | 0 | 13 | 87% | 2 | 13% | 13 | 87% |

В июне 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Дополнительного образования в детском саду нет.** Семьям всех воспитанников были выданы сертификаты дополнительного образования Ярославской области.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали готовность к школьному обучению. 1 ребенок вышел на муниципальный этап Олимпиады дошкольников и показал результат 67 баллов (сертификат участника).

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 – Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность | | | | | 2-комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | 3-Доступность образовательной деятельности для инвалидов | | | 4-Доброжелательность, вежливость работников организации | | | 5-Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | | |
| 1.1 | | 1.2 | 1.3 | | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| 1.1.1 | 1.1.2 | 1.2.1 | 1.3.1 | 1.3.2 | 2.1.1 |  | 2.3.1 | 3.1.1 | 3.2.1 | 3.3.1 | 4.1.1 | 4.2.1 | 4.3.1 | 5.1.1 | 5.2.1 | 5.3.1 |
|  | 86 | | 90 | 80.8 | | 100 |  | 92.3 | 0 | 20 | 100.0 | 92.3 | 92.3 | 84.6 | 92.3 | 92.3 | 92.3 |
| 82 | 91 | 90 | 92.3 | 69.2 | 100 |  | 92.3 | 0 | 20 | 100.0 | 92.3 | 92.3 | 84.6 | 92.3 | 92.3 | 92.3 |

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалистов. Всего работают 13 человек.

Курсы [повышения квалификации](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/)в 2019 году прошел 1 педагог по теме «Современные родители: педагогика сотрудничества».

В 2019 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

* Муниципальный конкурс творческих работ «Родная сторона» - подготовлены 9 участников-детей. Результат – Благодарственное письмо и сертификаты участников.
* Областной конкурс методических разработок «Память и слава», представлен сценарий концертной программы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Результат – Свидетельство об участии.

Важнейшими задачами являются создание условий для творческой самореализации личности педагога, оказание помощи воспитателям в обретении неповторимой индивидуальности, раскрытии творческого начала каждого педагога, поиска своего стиля деятельности.

Основными направлениями работы являются:

* внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
* учет индивидуальных возможностей и личных качеств педагогов и их профессиональных интересов;
* своевременная оценка результатов деятельности с целью внесения корректив в процесс профессионального совершенствования.

**Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Количество |
| Первая | 2 |
| Соответствуют должности | - |
| **Образование** |  |
| высшее | 2 |
| Среднее - специальное | 1 |
| **Стаж педагогической работы** |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| 10 лет и свыше | - |
| 15 лет и свыше | - |
| 20 лет и свыше | 1 |

Педагоги работают над методическими темами:

«Формирование связной речи детей в игровой деятельности», «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

2 работающих педагога имеют 1 квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Комплекты учебно-методической литературы располагается в методическом кабинете и группе детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Есть детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, принтеры, музыкальный центр, телевизор
* программное обеспечение ПК позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении ДОУ и на участке.

Оказание образовательной услуги для инвалидов-колясочников невозможно ввиду отсутствия у входов в здание детского сада оборудованных пандусов.

В дошкольном учреждении функционируют:

* Музыкально-спортивный зал;
* Методический кабинет;
* Медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор);
* Пищеблок ;
* Прачечная;
* Групповое помещение (групповая комната, раздевальная комната, туалетная комната, буфетная)
* Спальная

    В группе созданы следующие центры и уголки:

·         Центр искусства (театрально-музыкальный уголок, изоуголок);

·         Уголок природы;

·         Уголок уединения;

·         Уголок патриотический;

·         Литературный уголок (книжный уголок, игротека);

·         Математический уголок (уголок сенсорики и мелкой моторики);

·         Центры сюжетно-ролевой игры;

·         Уголок дорожного движения;

·         Уголок строительно-конструктивных игр;

·         Физкультурно-оздоровительный уголок.

Оснащение  помогает детям самостоятельно определить  содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время  и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

*В настоящее время в учреждении дети-инвалиды и дети с ОВЗ не обучаются.*

 В детском саду большое внимание уделяется улучшению материально-технической базы. Технические средства обучения: теле- и видеоаппаратура, ноутбук, цветной принтер, факс.   Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео- и медиатека.

На территории детского сада имеется прогулочная площадка с  верандой и постройки для игровой деятельности, разбиты клумбы. Спортивная площадка оснащена оборудованием для развития основных движений.

 Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 15 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 12 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 15  100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 15 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0  / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0  0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 /  0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 /  0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0  0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0  0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2-  66% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2  66% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1  33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 /  33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2  100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 2  100/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2/15 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | - |
| 1.15.4 | Логопеда | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | - |
| 2. | Инфраструктура | - |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 119кв. м /6кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совмещен с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Совмещен со спортивным |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.